

## ארוכה הדרך לשלום

### מערך שיעור

#### מידע למורים

<p>בשיעור נחקור שני פריטי מקור מאוסף הספרייה הלאומית: פריט המתאר את הכמיהה לשלום עם מצרים דרך תפילה מיוחדת אשר חוברה לצורך הצלחת המשא ומתן בין המנהיגים, ומולו פריט המתאר את ההתנגדות למחיר השלום – הנסיגה מסיני. דרך הפריטים נחקור את תהליך השלום עם מצרים, את הנימוקים של המצדדים בהסכם שלום ושל המתנגדים לו, ואת מה שקרה בסופו של דבר.</p>	<p><b>תיאור קצר של השיעור</b></p>
<p>תלמידי חטיבת הביניים נושא שנתי: 70 שנה למדינת ישראל</p>	<p><b>קהל יעד ונושא בתכנית הלימודים</b></p>
<p>• <a href="#">תפילה להצלחת המשא ומתן לשלום</a>, דבר, 1977 • <a href="#">15,000 הפגינו בירושלים נגד הנסיגה מסיני</a>, דבר 1982</p>	<p><b>פריטי מקור שהשיעור מתבסס עליהם</b></p>
<p>1-2 שיעורים</p>	<p><b>אורך הפעילות</b></p>
<p>• <a href="#">טקס חתימת חוזה השלום עם מצרים</a>, אתר מט"ח • <a href="#">חוזה השלום עם מצרים</a>, אתר הכנסת • <a href="#">פינוי סיני</a>, אנציקלופדיית YNET</p>	<p><b>חומר רקע למורה</b></p>
<p>• אמצעי הקרנה • מחשב לכל שני תלמידים • נעתיק את מצגת הגוגל המצורפת <a href="#">הסכם השלום עם מצרים</a> ונשלח לתלמידים עותק פתוח לעריכה: 1. פתחו את הקישור, לחצו על <a href="#">קובץ</a> - <a href="#">צור עותק</a> 2. לחצו על <a href="#">שתף</a> - <a href="#">קבל לינק שניתן לשתף</a> 3. שנו בהגדרות: <a href="#">כל אחד עם לינק יכול לערוך</a> 4. העתיקו את הקישור ושלחו לתלמידים</p>	<p><b>ציוד והכנות מוקדמות</b></p>

## מהלך השיעור

תיאור הפעילות	מהלך ההוראה ואורך משוער
נחלק את הכיתה לזוגות. נשלח לכל זוג קישור למצגת המלווה את השיעור. את המצגת יש להעביר לתלמידים כקובץ פתוח לעריכה (ראו הסבר בהכנות מקדימות). לצורך בחירת הפריט, כל זוג יערוך <a href="#">הגרלה</a> באמצעות הכלי RANDOM NAME. הקישור להגרלה מופיע בעמוד השני של המצגת.	פעילות פתיחה
כל זוג יכנס לשקף הרלוונטי לגביו במצגת ויענה על השאלות המופיעות בו במחברת. לחלופין, ניתן לבקש מכל זוג להוסיף שקף בסוף המצגת, לרשום את שמות התלמידים בראש השקף, ולענות על השאלות בשקף זה.	עבודה בזוגות וסיכום במליאה
<p>נסכם במליאה, עבור כל פריט:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מה העמדה המוצגת בפריט?</li> <li>מה הנימוקים שלו התומכים בעמדתו?</li> <li>איך הוא מנסה לקדם את עמדתו?</li> </ul>	
כל זוג יתחבר לזוג שעבד על הפריט הנגדי, ויחד ימלאו במחברות את הטבלה המשווה המופיעה בשקף מס' 5 במצגת, ובה השוואה בין הפריטים.	השוואה בין הפריטים – עבודה בקבוצות וסיכום במליאה
<p>נבקש משתיים או שלוש קבוצות שיציגו במליאה את עבודתן. לאחר מכן, נדון:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מה הפרש השנים בין הפריטים? מה אנחנו יכולים ללמוד על משך הזמן שנדרש כדי לקדם את תהליך השלום?</li> <li>מה הרגישו המתנגדים והמתפללים כלפי תהליך שלום?</li> <li>מה הערך המרכזי שהוביל כל קבוצה?</li> <li>האם ניתן לקבוע איזה ערך חשוב יותר? הסבירו.</li> </ul>	
נקרין את הסרט <a href="#">שושנים עצובות</a> שהפיקו תלמידי מגמת תקשורת בתל מונד על משפחה שפונתה מימית, (מומלץ להקרין דקות אלו: 0.40 עד 3:40), ואת הסיכום של <a href="#">מהדורת מבט</a> , 35 שנה לאחר חתימת ההסכם או <a href="#">'תריץ אחורה'</a> של החינוכית מדקה 13:30 ועד הסוף.	הסיפור ההיסטורי
<p>נספר:</p> <p>בשלהי שנות ה-70 החל מ"מ מדיני בין מצרים לישראל, שהוביל לבסוף לחתימה על הסכמי קמפ דייוויד בשנת 1978. באחד מסעיפי ההסכם נקבע כי על מדינת ישראל לפנות את כל חייליה ואזרחיה מתחומי חצי האי סיני (שנכבש ע"י מדינת ישראל</p>	

תיאור הפעילות	מהלך ההוראה ואורך משוער
<p>במלחמת ששת הימים). עוד במהלך המו"מ, ובייחוד עם חתימת ההסכם, ניהלו תושביו הישראלים של חצי האי סיני מאבק ציבורי נגד פינוי היישובים. פינוי היישובים הישראליים בסיני היה הפעם הראשונה שבה פינתה מדינת ישראל יישובים במסגרת הסכם מדיני. פרשת פינוי היישובים, בייחוד פינוי העיר ימית, נרשמה כאחת הפרשות הרגישות ומעוררות המחלוקת בהיסטוריה הישראלית, וזאת למרות ההסכמה הלאומית הנרחבת שהסכם השלום עם מצרים זכה לה ולמרות העובדה שמרבית התושבים התפנו ללא עימות אלים עם הכוחות המפנים. כיום היחסים עם מצרים מוגדרים כ'שלום קר'. כלומר, ישנם יחסים דיפלומטיים בין המדינות, אך שיתוף הפעולה הוא מינימלי וכולל בעיקר אינטרסים ביטחוניים ומסחריים, ורובו נעשה שלא בפומבי. המדינות אינן משתפות פעולה באירועי תרבות, ספורט, חגיגות הדדיות וכו'.</p>	
<p>כל קבוצה תוסיף שקף בסוף המצגת, ותכין שקף יצירתי אשר מבטא את התהליך המורכב בדרך לשלום עם מצרים.</p> <p>יש להזהיר את התלמידים שלא לדרוס את השקפים של הקבוצות האחרות. ניתן להשתמש בתמונות, קריקטורות, ציורים, כרזת הפגנה, תפילה, מסך טלוויזיה דמיוני, עמוד דמיוני באינטרנט או בעיתון ועוד.</p> <p>שאלות מנחות להתייחסות בעת עיצוב השקף:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מה הייתה השאיפה של ישראל?</li> <li>• מה היה המחיר של שאיפה זו?</li> <li>• באיזו דילמה היה נתון העם?</li> <li>• מה קרה בסופו של דבר?</li> </ul> <p>ניתן לבקש מהתלמידים להציג את המצגות בפני הכיתה או לשלוח למורה על מנת שישמשו כפריט להערכה חלופית.</p>	סיכום